

# 해양수산동향

Vol. 1261

2008. 5. 22

책임연구원 김 경 신  
 연구원 이 주 하  
 TEL 2105-4952 / 2961  
 E-mail kskim@kmi.re.kr / juhalee@kmi.re.kr

## 일본 초등학교의 해양교육 강화 방안과 시사점

- 01** 일본 해양정책연구재단이 올 2월 초등학교 해양교육 강화를 골자로 한 보고서를 해양정책 담당 장관과 문부과학성 장관에 제출했음. 이 보고서는 해양기본법에 따라 수립된 해양기본계획의 해양교육에 관한 사항을 반영한 것이 특징임. 연구재단은 이를 작성하기 위해 6명의 학·연·정 전문가로 구성된 위원회를 구성
- 02** 연구재단은 초등학교의 해양교육을 강화하기 위해 우선 해양교육의 개념을 재정립하고, i) 바다교육의 명확화, ii) 학습 환경 개선, iii) 외부 지원체제 정비, iv) 해양교육 담당 인재의 육성, v) 해양교육에 관한 적극적인 연구 추진 등 5가지 방안을 제시했음
- 03** 이 보고서는 앞으로 일본에서 정책으로 반영될 가능성이 높은 것으로 판단됨. 보고서를 작성한 위원회에 문부과학성 공무원이 참여하고 있다는 점과 해양교육 정책을 구체화한 첫 작업이기 때문임. 전문가들은 일본이 이 보고서를 구체화하는 과정에서 해양영토, 인접국과의 해양현안 등에 관한 내용이 초등학교에 적절한 수준으로 추가될 가능성도 있다고 보고 있음
- 04** 우리나라도 최근의 환경변화를 고려한 새로운 해양교육 방안이 마련되어야 함. 현장교육과 산·학·연 협력교육의 활성화를 위해 외부 지원시스템을 정비해야 하며, 이를 위해 현재 활동 중인 해양교육 관련 기관을 개편하는 방안을 조심스럽게 검토할 필요가 있음



## 일본, 해양교육 강화 방안 발표

일본이 올 2월 초등학교 해양교육 강화를 골자로 한 「초등학교 해양교육의 보급추진에 관한 제언」을 발표했다.<sup>1)</sup> 일본 해양정책연구재단과 학계, 정부(문부과학성)가 공동으로 작성한 이 보고서는 초등학교 해양교육의 강화를 위해 i) 바다교육의 명확화, ii) 학습 환경 개선, iii) 외부 지원체제 정비, iv) 해양교육을 담당할 인재 육성, v) 해양교육에 관한 적극적인 연구 추진 등 5가지 정책을 제시하고 있다. 해양정책 연구재단은 올해 2월 19일 해양정책담당 장관과 문부과학성 장관에 이 보고서를 제출했다.

이 보고서는 지난해 제정·시행된 일본 「해양기본법」에 근거하고 있다. 해양기본법 제28조(해양에 관한 국민의 이해와 증진 등)는 국가가 국민의 해양에 대한 이해와 관심을 높이기 위해 학교교육 및 사회교육에서 해양에 관한 교육을 증진하기 위한 조치를 규정화하는 등 국가 책임을 명확히 했다. 이에 따라 올해 3월 발표된 해양기본계획도 해양교육을 구체화하는 방안으로 i) 해양에 대한 국민적 관심 제고, ii) 차세대 주역인 청소년들의 해양 지식과 이해 증진, iii) 신 해양입국을 뒷받침할 인재 육성·확보 등에 관한 정책을 수립할 것을 제시했다.

이 보고서는 해양기본법과 해양기본계획의 해양교육 강화 방안을 구체화한 첫 해양교육 방안이다. 학교교육과 사회교육 중 학교교육, 특히 초등학교 해양교육을 강화하기 위한 방안을 우선 제시했다는 점은 몇 가지 시사점을 담고 있다. 첫째, 일본 해양기본법의 기본방침인 해양을 알고 이용하고 지키는 정책의 효율성을 높이기 위해서는 그 뿌리가 되는 초등학교부터 철저한 해양교육을 추진해야 한다는 점, 둘째, 일본 정부의 해양에 대한 정책집행의 성과를 제고하기 위해 정책 추진과 홍보를 병행해서 추진한다는 점, 셋째, 통합 해양 정책의 지속적인 추진 동력을 확보하기 위해 인재양성이 시급하다는 점 등이 반영된 것으로 풀이된다.

이런 점에서 이 보고서의 정책 반영 여부는 단순히 해양교육을 강화하자는 차원을 넘어 일본이 추진하는 미래 해양 정책의 성공 여부를 가늠할 수 있는 리트머스 역할을 할 것으로 보인다. 일본이 추진하는 통합해양 정책이 얼마만큼 국민적 공감대를 형성할 수 있을 것인지, 국민으로부터 정책의 실효성을 확보하기 위한 지원 동력을 어느 정도 이끌어 낼 수 있는지 등 정책의 성과를 간접적으로 측정할 수 있는 시험대로 작용할 수 있기 때문이다.



1) 이 보고서의 정식 명칭은 「小学校における 海洋教育の普及推進に関する提言」임. 일본의 소학교는 우리의 초등학교에 해당되므로 한글로 표기할 경우 초등학교로 기재함.

<표-1> 일본의 해양교육 관련 규범 등

구 분	주요내용
해양기본법(제28조)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해양에 대한 학교교육 및 사회교육 의무 명문화</li> <li>• 해양 정책에 부합되는 인재 양성</li> </ul>
해양기본계획(제2부)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국민의 해양에 대한 관심을 높이는 조치 시행</li> <li>• 청소년 등의 해양에 대한 이해 증진을 높이는 제도 시행</li> <li>• 학제교육 활성화, 산업계와 연대한 교육 추진, 사회인 재교육 등의 제도 추진</li> </ul>
초등학교 해양교육의 보급추진에 관한 제언	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해양교육 개념 정의</li> <li>• 초등학교 해양교육 보급 추진을 위한 5가지 방안</li> </ul>

자료 : 「해양기본법」, 「해양기본계획」, 「초등학교 해양교육 보급추진에 관한 제언」의 관련 내용을 정리

### 정부·학계·연구기관 등이 공동 작성

이 보고서는 정부·학계·연구기관이 위원회(초등학교 해양교육의 보급 추진 위원회)를 구성하여 공동으로 작성했다. 위원회는 총 6명의 위원으로 구성되어 있는데, 위원장은 도쿄대학교 교수이자 일본교육학회 회장인 사토 마나부(佐藤 学)가 맡고 있다. 정부에서는 문부과학성 초등중등교육국<sup>2)</sup>의 미야자키 가즈시(宮崎活志)가 참여하고 있다. 이를 국가 정책으로 반영하기 위한 총괄 작업을 추진하기 위해 해양정책연구재단을 사무국으로 지정했다.

<표-2> 초등학교 해양교육의 보급 추진 위원회

구분	성 명	소 속
위원장	사토 마나부(佐藤 学)	도쿄대학 대학원 교육학연구과 교수, 일본교육학회 회장
위원	시마노 미치히로(嶋野道弘)	분쿄대학 교수, 일본생활과·종합적학습교육학회 회장
	시라야마 요시히사(白山義久)	교토대학교 교수, 필드과학교육연구센터장
	테라시마 히로시(寺島紘士)	해양정책연구재단 상무이사
	미야자키 가즈시(宮崎活志)	문부과학성 초등중등교육국
	야마가타 도시오(山形俊男)	도쿄대학 대학원 이학계연구과 교수

자료 : 일본 해양정책연구재단, 「小学校における 海洋教育の普及推進に関する提言」, 2008. 2



2) 문부과학성 초등중등교육국(교육과정과, 교과서과, 교직원과 등)은 9개의 과로 구성되어 있음. 최근 일본 문부과학성이 중학교 사회 교과의 신 학습지도요령 해설서에 독도를 ‘일본의 영토’로 명기할 방침이라고 밝혀 한국과 일본 간에 논란을 야기한 바 있는데 이 문제를 담당하는 부서임.

## 해양교육의 개념 정의

이 보고서는 모두 4개의 장으로 구성되어 있다. 제1부는 이 보고서의 작성 배경을 밝히고 있는데, 구체적으로는 i) 일본에서 바다의 중요성, ii) 바다를 둘러싼 국제사회의 동향, iii) 일본에 요구되는 제도 등 3가지 측면에서 통합 해양 정책의 지속적인 추진을 위해 청소년에 대한 교육의 확충이 시급한 과제임을 적시했다. 제2부는 일본의 초등교육과 해양교육의 현황과 문제점을 제시하고, 앞으로의 해양교육이 해양기본법의 이념에 기초하여 추진돼 나가야 한다는 점을 밝혔다. 제3부는 해양교육의 추진을 위해 해양교육에 대한 새로운 개념을 정립했다. 제4부는 초등학교의 해양교육 보급을 위해 i) 바다교육의 명확화, ii) 학습환경 개선 등 5가지 방안을 제시했다.

이 보고서는 해양교육의 개념을 새롭게 정립한 것이 특징이다. 해양과 인류는 공생관계라는 인식을 기초로 해양교육의 목표는 해양의 평화적이고 지속가능한 개발과 이용을 가능하게 하는 지식·기능·사고력·판단력·표현력을 갖는 인재양성이다. 이 목적을 달성하기 위한 해양교육의 기본 모델은 바다를 가까이 하고(親), 바다를 알며(知), 바다를 지키고(守), 바다를 이용하는(用) 학습이다.

<표-3>

### 해양교육의 정의

인류는 해양으로부터 많은 은혜를 받음과 동시에 해양환경에 적지 않은 영향을 미치고 있어, 해양과 인류의 공생은 국민적인 중요과제이다. 해양교육은 해양과 인간의 관계에 대한 국민의 이해를 높이는 동시에 해양환경의 보전을 도모하면서 국제적인 이해에 서서 평화적이고 지속가능한 해양의 개발과 이용을 가능하게 하는 지식, 기능, 사고력, 판단력, 표현력을 갖는 인재의 육성을 목표로 한다. 이 목적을 달성하기 위해 해양교육은 바다를 가까이 하고, 바다를 알며, 바다를 지키고, 바다를 이용하는 학습을 추진한다.

자료 : 일본 해양정책연구재단, 「小学校における 海洋教育の普及推進に関する提言」, 2008. 2

## 초등학교 해양교육 보급 추진을 위한 5가지 제언

이 보고서는 일본 정부가 초등학교 해양교육을 강화하기 위해 5가지 정책을 검토하여 해양교육 보급 추진 체제를 구축하도록 제시했다. 5가지 방안은 교육 내용, 학습 환경, 외부 지원체제, 전문 교육인력 양성, 해양교육에 대한 적극적인 연구 추진 등 소프트웨어와 하드웨어 전 분야를 망라했다.

첫째, 바다에 관한 교육내용을 명확하게 한다. 바다의 특성을 고려하여 자연과학 분야나 사회과학의 교과학습뿐만 아니라 자연적으로 바다와 가까워지기 위한 체험활동과 종합적인 사고력 및 판단력을 기르는 학습을 추진할 것을 제시하고 있다. 이를 구체화하기 위해 일본 정부가 교육내용 및 방법을 조속히

마련할 것을 촉구했다. 위원회는 저학년(1·2학년), 중학년(3·4학년), 고학년(5·6학년)으로 구분하여 교육 내용을 제시했는데, 바다에 대한 체험활동과 조사활동이 주를 이루고 있다. 이는 바다에 대한 지식과 이해(바다에 대한 교육), 자각과 체험(바다로부터의 교육)을 강조한 것으로 판단된다(위원회가 제시한 구체적인 컨셉 등은 <그림-1>, <표-4> 참조).

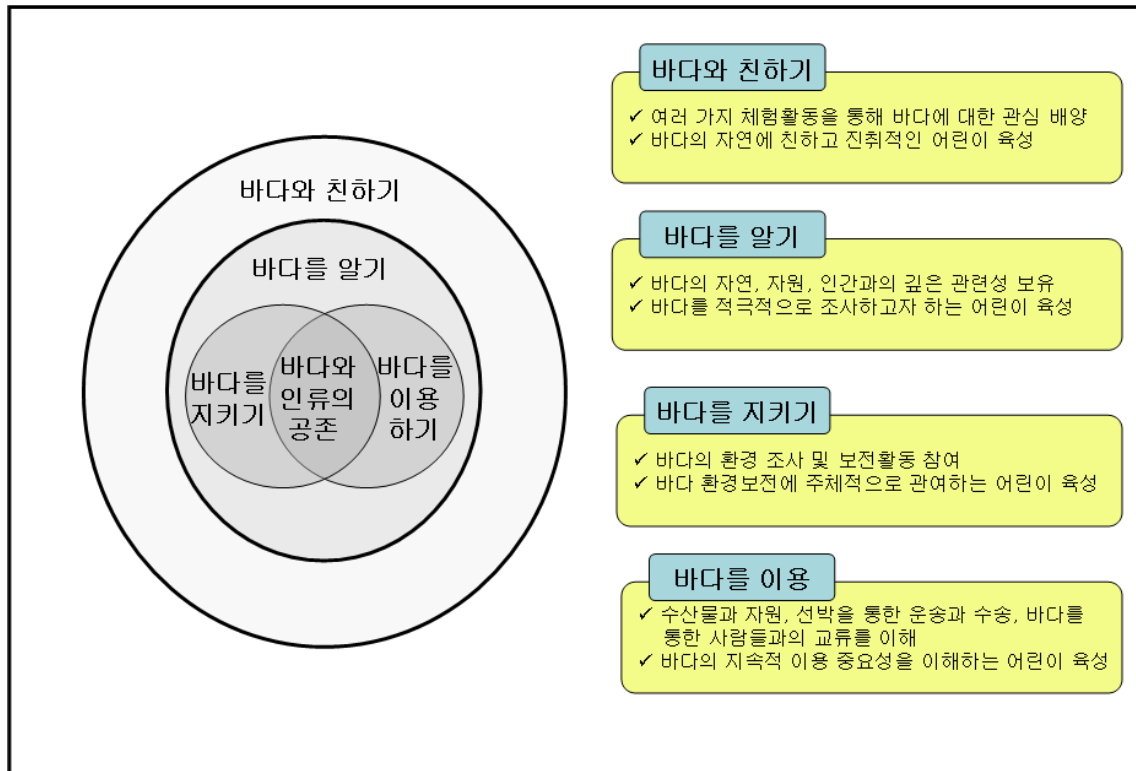
둘째, 해양교육을 보급하기 위한 학습 환경을 정비해야 한다. 이를 위해 교과서 중 바다에 관한 내용을 늘이고, 부교재나 학습 프로그램 등의 제공, 정보통신(IT)을 활용한 해양교육정보 네트워크 및 안전 체험학습을 정비할 것을 제시했다.

셋째, 해양교육의 외부 지원체제를 강화해야 한다. 이를 위해 우선적으로 박물관, 수족관, 대학 및 연구기관, 해양관련 단체 및 업계 등이 제공하는 정보를 정비할 것을 제시했다. 아울러 관계성청, 교육위원회가 학교에 대한 지원체제를 구축하도록 했다. 이와 함께 외부기관의 지속적인 활동 지원을 위해 기업의 사회공헌 활동을 활용하거나 해양교육기금 또는 해양교육재단 등을 설치할 것을 제시했다.

넷째, 해양교육을 담당할 인재를 육성해야 한다. 현역 교원에 대한 재교육과 함께 현장에서 현역 교직원을 지원할 전문인력으로 해양인터프리터 등 외부 인재의 육성도 포함하고 있다.

다섯째, 해양교육에 관한 연구를 적극적으로 추진해야 한다. 교육내용이나 지도방법, 교육의 효과측정을

<그림-1> 초등학교 해양교육의 개념도



자료 : 일본 해양정책연구재단, 「小学校における 海洋教育の普及推進に関する提言」, 2008. 2

위한 모델 개발, 커리큘럼의 개발과 함께 이를 추진할 대학 등 연구거점의 정비도 병행하여 추진하도록 했다.

## 향후 전망과 대응 전략

이 보고서는 앞으로 일본이 추진하고 있는 해양교육 강화 정책에 어떤 식으로든 반영될 가능성이 높은 것으로 보인다. 이 위원회에 일본의 학교교육 정책을 총괄하는 문부과학성 공무원이 참여하고 있다는 점, 해양기본법 제정 때와 유사한 정책형성 궤적을 따라가고 있다는 점,<sup>3)</sup> 이 보고서의 근간이 되는 해양기본법 제정에 큰 기여를 한 해양정책연구재단이 추진하고 있다는 점, 그리고 해양기본법과 해양기본계획에서 밝힌 해양교육 정책을 구체화하는 첫 작업이라는 점 때문이다.

다만, 이 보고서가 정책으로 반영되기까지는 제안을 보다 구체화하는 작업과 공청회도 병행될 것이다. 이 과정에서 배타적 경제수역(EEZ), 대륙붕, 해상치안 및 해양안보, 해양외교, 인접국가의 해양현안 등이 보고서에 언급되지 않은 해양영토에 관한 내용이 초등학교에 적정한 수준으로 추가될 가능성도 있다. 아울러 현재 초등학교를 중심으로 진행되는 논의가 중·고등학교 및 평생교육 등 일반 국민을 대상으로 해양교육 전반을 개편하는 방향으로 확대될 전망이다.

최근 세계적으로 해양을 둘러싼 환경이 급변하고 있다. 기후변화 영향, 해양자원의 관심 증대, 해상안전 및 해양안보 강화, 자국의 해양영토 확장 등 해양국 간 해양경쟁이 가열되고 있다. 이런 점에서 최근 일본의 해양교육 강화방안은 시의 적절한 것으로 평가된다. 우리나라도 이에 대한 대책 마련이 시급하다. 첫째, 최근 해양을 둘러싼 환경변화를 반영한 새로운 해양교육 방안이 마련되어야 한다. 구체적으로는 해양자원, 해양영토, 해양안전 및 안보, 지구환경문제와 바다의 연관성 등에 관한 교육이 강화되어야 한다. 둘째, 현장교육과 산·학·연 협력교육의 활성화를 위해 외부 지원시스템을 정비해야 한다. 이를 위해 현재 활동 중인 해양관련 교육기관을 개편하는 방안을 조심스럽게 검토해 볼 필요가 있다. 셋째, 현재의 해양교육수준 평가, 해양교육 콘텐츠 개발, 장기 관점에서의 해양교육 비전 수립 등 해양교육에 특화된 연구기관의 육성과 지원이 필요하다.



3) 해양기본법은 민간 차원의 연구회 조직 → 제언 발표 → 국회의원과 민간 전문가 중심의 연구회 발족 → 법안 작성 및 국회 제출 → 의회 의결 등 5단계로 2년의 작업을 통해 이루어졌음. 초등학교의 해양교육 강화 방안은 위원회 구성·제언 작성·발표 후 정부에 제출된 상태임.

<표-4>

위원회 제안 해양교육 내용 계통표

방안		저학년(1,2학년)	중학년(3,4학년)	고학년(5,6학년)
바다와 친하기	해변을 걸어보자	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 해변의 생물을 발견하자</li> <li>• 모래사장에서 놀아보자</li> <li>• 바다의 그림을 그려보자</li> </ul>		
	해변 체험을 해보자		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 바다의 생물을 길러보자</li> <li>• 시설(항만, 등대, 양식 시설)을 견학하자</li> </ul>	
	배에 타보자		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 가지 배에 타보자</li> <li>• 사람이 탈 수 있는 배 만들자</li> </ul>	
	해변 여름학교에 가보자			김 만들기, 건어물 만들기 체험을 하자
	바다 봉사체험을 해보자			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 어업인의 일을 체험하자</li> <li>• 바다를 지키는 일을 체험하자</li> <li>• 항만시설의 일을 체험하자</li> </ul>
바다를 알기	바다 생물을 알자	인접한 바다의 생물 이름을 조사하자		
	바다 생물을 조사해보자		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여러 가지 장소에 따른 생물의 차이점을 조사하자</li> <li>• 바다와 담수의 생물의 차이점에 대해 조사하자</li> </ul>	
	바다의 운송수단에 대해 조사해보자	해당 지역의 바다를 항행하는 바다에 대하여 조사하자		
	바다에서 일하는 사람들의 생활에 대해 조사해보자		지역에 있는 바다의 산업에 대해 조사하자	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일본의 해운에 대해 조사하자</li> <li>• 일본의 수산업에 대해 조사하자</li> </ul>
	바다와 세계와의 연관성에 대해 조사해보자			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 바다에 사는 미생물에 대해 조사하자</li> <li>• 바다의 식물 연결사슬에 대해 조사하자</li> <li>• 바다와 강, 산과의 관계에 대해 조사하자</li> </ul>

방안		저학년(1,2학년)	중학년(3,4학년)	고학년(5,6학년)
바다를 알기	바다와 세계와의 연관성에 대해 조사해보자			세계와 해운의 움직임에 대해 조사하자
	바다의 역사에 대해 조사해보자		지역의 바다에 관한 문화나 전통에 대해 조사하자	바다를 통한 문화교류의 역사를 조사하자
바다를 지키기	사람들의 생활과 바다의 자연에 대하여 생각해보자	인접한 해변의 쓰레기를 줍자	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역 해안청소를 해보자</li> <li>바다 자연을 지키는 기분을 그림으로 그려보자</li> </ul>	
	살기 좋은 바다에 대해 생각해보자			<ul style="list-style-type: none"> <li>생활폐수와 바다 환경과의 연관성에 대하여 조사하자</li> <li>바다 자연을 지키고자 하는 생각을 그려보자</li> </ul>
	환경의 변화와 바다와의 관계를 조사하자		<ul style="list-style-type: none"> <li>해변의 표착물은 어디서 부터 온 것인 가를 조사하자</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>온난화와 바다의 변화에 대해 조사하자</li> <li>바다 환경의 변화와 생물의 삶에 대하여 조사하자</li> <li>바다 환경의 변화와 사람들의 삶에 대하여 조사하자</li> </ul>
바다를 이용하기	바다에 의한 지역의 관련성에 대하여 조사하자	<ul style="list-style-type: none"> <li>표류물을 사용해 만들어보자</li> <li>지인망 대회*에 참가하자</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일본 각지와와의 관련성에 대해 바다의 교통을 통해 조사하자</li> </ul>	
	바다의 에너지			일본 해양 에너지 개발에 대해 조사하자
	바다에 의한 세계와의 관련성에 대하여 조사하자			<ul style="list-style-type: none"> <li>세계의 관련성과 해운의 움직임에 대해 조사하자</li> <li>무역에서 바다의 움직임에 대해 조사하자</li> </ul>
	수산업에 대해 조사하자		지역에 있는 수산업에 대하여 조사하자	일본 수산업에 대해 조사하자

주 : 지인망 대회(地引あみ大会)는 백사장에서 실시하는 그물끌기 체험행사